

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4 «Кынгырау»
п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Управление
образования Исполнительного комитета
Сабинского муниципального района РТ»



Шакиров И.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Сабинский детский
сад № 4 «Кынгырау»

Файзрахманова Р.Ф.

Введено в действие приказом № 25-0

от «31» 01 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

(протокол от 28.01 2022 № 3)

ПРИНЯТА

педагогическим советом

(протокол № 3 от «31» 01 2022 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4
«Кынгырау» Сабинского муниципального района

Республики Татарстан»

на 2022-2026г.г.

П.г.т.Б.Сабы

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ.....	7
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ.....	17
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	19
4.1 Принципы управления развитием ДОУ.....	20
4.2 Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды.....	21
4.3 Актуальные ценности ДОУ.....	21
4.4 Базовые цели дошкольного образования.....	21
5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	23
5.1 Модель выпускника ДОУ.....	23
5.2 Механизм реализации культурологической концепции.....	24
5.3 Модель педагога.....	25
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ	
6.1 Основные цели.....	27
6.2 План действий педагогического коллектива.....	31
6.3 Логико-структурная схема развития.....	36
6.4 Проекты по реализации Программы развития.....	39
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
7.1 Допущения и риски при реализации Программы развития.....	46
7.2 Меры по снижению рисков.....	47
7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации.....	47
7.4 Управление реализацией Программы развития.....	47
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	48
9. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Программа Развития МБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №4 «Кынгырау» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на 2022-2026г.г.
Цель программы	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования; 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 6. Привести в соответствие с федеральными государственными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; 7. Развивать и укреплять межнациональные коммуникации через систему обучения двум государственным языкам РТ.
Сроки реализации программы	2022 - 2026 годы
Период и этапы реализации программы	<p>I этап - подготовительный, планово-прогностический (2022 - 2023гг.)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и стратегией развития образования в РФ и РТ; – Создание системы реализации поставленных задач; – Планирование развития, составление проектов и программ по всем направлениям развития.

	<p>II этап - практический, основной (2023 - 2025гг.)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада; – Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка; – Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. <p>III этап - итоговый (2025 – 2026гг.)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и обобщение опыта МБДОУ – Разработка новой программы развития детского сада. – Трансляция передового опыта.
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования; 2. Система профессиональных педагогических кадров, ориентированных на инновационное развитие ДОУ; 3. Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ; 4. Укрепление нравственного и физического здоровья детей.
<p>Финансирование программы:</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Конвенция ООН о правах ребёнка; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г; - Закон об образовании РТ от 22.07.2013г №68-ЗРТ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; - Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного

	<p>государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;</p> <p>-Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";</p> <p>-Устав МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау»;</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау».</p>
Разработчики программы:	<p>Творческий коллектив (рабочая группа):</p> <p>1.Заведующий МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау»;</p> <p>2.Старший воспитатель;</p> <p>3.Председатель Профсоюзного комитета;</p> <p>4.Учитель-логопед;</p> <p>5.Воспитатель (русский язык);</p> <p>6.Музыкальный руководитель.</p>
Исполнители программы:	Коллектив учреждения
Система организации и контроля реализации Программы	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет заведующий.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт ДОУ.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» принято в эксплуатацию на основании решения Председателя Исполкома райсовета народных депутатов Сабинского района от 15.12.2089 года начало функционировать в начале 2090 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Сабинский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя от имени «Сабинский муниципальный район» Республики Татарстан выполняет Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

ТИП, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау».

Полное наименование на татарском языке: Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы ш.т. Байлар Сабасы гомуми үсеш бирүче төрдәге Саба 4 нче “Кынгырау” балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем биру муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МБМБУ Саба 4 нче «Кынгырау» балалар бакчасы.

ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ

Детский сад (реализует основную образовательную программу дошкольного образования)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА

Муниципальная

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Заведующий – Файзрахманова Рузалия Фариховна

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 422060 РТ Сабинский район п.г.т. Б.Сабы, ул. Г.Закирова, д.54

Фактический адрес: 422060 РТ Сабинский район п.г.т. Б.Сабы, ул. Г.Закирова, д.54

Тел.: 8(84362) 2-45-85,

сайт <https://edu.tatar.ru/saby/dou4>

e-mail: dsad4@yandex.ru

НАЛИЧИЕ ЛИЦЕНЗИИ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – №10115 от «21»сентября 2018г. Срок действия лицензии – Бессрочно.

МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса в переулке между по улицами Г.Закирова и Г.Тукая. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.1.2660–13 игровым оборудованием. В тёплый период года вся деятельность взрослых и детей организована на участке детского сада, который имеет 6 прогулочных площадок для детей каждой возрастной группы, спортивную площадку, клумбы, огород. Ближайшее окружение дошкольного учреждения: магазин Хайтек и мебельный магазин по улице Г.Тукая, Сабэнергосбыт, торговый комплекс «Дом быта», Акбарс банк, Администрация района по улице Г.Закирова.

Год постройки здания	1989 г.
Характеристика здания	Типовое, двухэтажное кирпичное
Площадь	1728,9 кв.м.
наличие кабинетов для обучения и детской деятельности	Музыкально-спортивный зал, групповые помещения, кабинет русского языка и по изучению ПДД, кабинет английского языка и учителя-логопеда, экологическая комната.
Количество групп	6

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых: 1 педагог высшей квалификационной категории, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов 41-42 года. Свое профессиональное мастерство педагоги повышают на курсах повышения квалификации, педсоветах, взаимопосещении занятий, через систему педагогической аттестации, сотрудничество ДОУ Республики Татарстан, самообразование. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

РЕЖИМ РАБОТЫ

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в группах с 7.00 ч. до 17.30 ч.

С 17.30 до 19.00 – работает одна дежурная группа;

- в субботные дни с 7.00 до 17.00 работает одна дежурная группа;

- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию (с 1 июня по 30 августа) с учётом детей посещающих ДОУ и вновь

прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, рассчитан на 140 мест, принятой при расчёте бюджетного финансирования (6 групп).

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,2 до 7 лет.

В детском саду функционирует 6 групп. В каждой группе имеется: раздевальная, игровая, спальная, туалетная комнаты. Интерьер групповых помещений создается с правильным учетом степени освещения, возрастным подбором мебели. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. На 01.01.2022г. списочный состав МБДОУ 136 воспитанников. Наполняемость групп следующая:

Группы	Возраст детей	Наполняемость на 01.01.2022
вторая группа раннего возраста	1,2-2 года	14
1 младшая группа	2 – 3 лет	22
2 младшая группа	3 – 4 лет	24
Средняя группа	4 – 5 лет	22
Старшая группа	5 – 6 лет	27
Подготовительная группа	6 – 7 лет	26
Итого: 6 групп	1,2-7	136

Детский сад посещают дети из п.г.т.Б.Сабы, близлежащих сел – Юлбат, Тенеки, Сатышево, К.Меша, Б.Шинар. Педагогическую деятельность осуществляют 15 педагогов, из них: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель (физическая культура и английский язык), педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель (русский язык).

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Состав семей:

Полные семьи – 127 (93%)

Неполные семьи (нет одного из супругов) – 9 (7%)

Многодетные семьи – 52 (38%)

Дети-сироты – 0 (0%).

Семьи, имеющие детей – инвалидов - 4 (3%)

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

- МКУ «Управление образования Сабинского муниципального района РТ»
- Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования»
- МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы,
- МБОУ «СОШ - интернат для одаренных детей»,
- Сабинская центральная библиотека им. А. Каримуллина,
- районный краеведческий музей,

- школа искусств им. Аллахияра и Хуснуллы Валиуллиных,
- Центр детского творчества,
- РДК, Сабинское телевидение «Саба дулкыннары»,
- детский журнал «Салават купере»,
- Музей «Изучение родного края» п. Лесхоз,
- «Дендрарий» п. Лесхоз,
- «Гафель» п.г.т. Б. Сабы,
- Женский клуб п.г.т. Б. Сабы «Ак калфак»,
- Клуб «Хаят»,
- ОГИБДД Сабинского района,
- Отделение в Сабинском районе территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»,
- Дошкольные образовательные учреждения Сабинского района,
- Сабинская ЦРБ,
- Пожарная часть.
- Ледовый дворец “Нарат” с.Лесхоз, Спортивные комплексы п.г.т.Б.Сабы.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная и образовательная деятельность с детьми ведется равноправно на татарском и русском языках. По согласию родителей дети со средней группы изучают русский язык и английский язык по программе дополнительного образования.

Обязательная часть Основной образовательной программы МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» разработана на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы согласована всеми участниками образовательного процесса (протокол №4 от 13.07.2020 заседания Совета родителей)

Вариативная часть программы разработана с учетом следующих программ:

1. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования;
 2. Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. Казань, «Фолиант», 2012
 3. Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В.
 4. Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, “Мәгариф”, 2004.
 5. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012.
 6. Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.
 7. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗәфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.
 8. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәзәрлектөркемендәэшләүчетәрбиячеләрөчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.
 9. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.
- Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләжева, В.М. Камалова, Татар телендә сөйләм үстерү.4-5 яшь, 5-

6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016

- Программа воспитания обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\ . Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин.
- Авторская программа раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста (3-7) лет воспитателя английского языка.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. В летний период утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице.

В группах созданы уголки для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы
- Уголки сюжетно-ролевых игр
- Уголок театрализованной деятельности
- Уголок ряженья
- Уголки ПДД
- Уголки «Туган жирем - Татарстан»
- Уголки по ИЗО

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитатели в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др;
- конкурсы;
- выставки;
- мастер-классы;
- совместные экскурсии.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДООУ

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, ЦГСЭН и Госпожнадзора.

В детском саду оборудованы и функционируют кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет.

Кабинеты для проведения ОД с детьми:

- кабинет русского языка и по изучению ПДД;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет английского языка и логопеда;
- экологическая комната.

Дополнительно:

- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно. В ДОО имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 12-дневного меню с соблюдением требований СанПин: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка, оборудованная игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород, ягодно-плодовый сад).

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
Групповые помещения	Столы, стулья, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, дидактические и развивающие игры, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
Музыкально-физкультурный зал	Пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, ноутбук, интерактивная доска .
Кабинет русского языка и ПДД	Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания. Учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки). Методическая и справочная литература, программы по обучению детей русскому языку разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, аудио диски, дидактические и развивающие пособия,

	<p>иллюстрированный материал, дидактические пособия, игрушки для ознакомления детей с лексическим минимумом, дидактические, словесные игры по УМК. Наглядные и аудио- материалы по УМК «Русский язык» автор Гаффарова С.М..</p> <p>Ноутбук, проектор.</p> <p>Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.</p>
Кабинет английского языка и логопеда	<p>Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания. Учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки). Методическая и справочная литература, программы по обучению детей английскому языку разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, аудио диски, дидактические и развивающие пособия, иллюстрированный материал, дидактические пособия, игрушки для ознакомления детей с лексическим минимумом.</p> <p>Компьютер.</p>
Экологическая комната	<p>Аквариумы с рыбами, черепахами. Наглядный материал, стенды.</p>
Методический кабинет	<p>Шкафы, столы и стулья, компьютер, принтер, цветной принтер, ламинатор.</p> <p>Методическая литература, наглядные пособия, планы, сетка занятий, папки с документацией.</p>

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)

Стол, компьютер, принтер, стулья, холодильник, кушетка, шкафы для хранения медикаментов, бактерицидные лампы, ростомер, весы, аптечка для оказания неотложной помощи, необходимые препараты для работы медицинской сестры.

Платные образовательные услуги в МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» не предоставляются.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижения воспитанников:

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

Воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги принимали участие в международных, Всероссийских, республиканских, районных конкурсах, где получали дипломы, получали призовые места.

Целью методической работы в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования; изучение и введение ФГОС ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др;
2. Разработка необходимой учебно-методической документации;
3. Организация работы методического кабинета;
4. Организация работы творческих групп (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп);
5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений;
6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение;
7. Организация самообразования педагогов;
8. Организация наставничества;
9. Организация курсовой переподготовки педагогов;
10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов;
11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
12. Редакционно-издательская деятельность;
13. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня, подготовка педагогов к выступлениям;
14. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми;
15. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ;
16. Организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы;
17. Координация инновационной, экспериментальной деятельности;
18. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов;
19. Осуществление контроля над деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

1. Работа в едином образовательном пространстве;
2. Педагогические советы;
3. Теоретические семинары;
4. Семинары-практикумы;
5. Круглые столы;
6. Дискуссии;
7. Открытые мероприятия;
8. Коллективные просмотры деятельности с детьми;
9. Взаимопосещение;
10. Мастер-классы;
11. Просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций;
12. Конкурсы;
13. Выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические);
14. Наблюдения;
15. Беседы, собеседования;
16. Групповые, индивидуальные консультации;
17. Наставничество;
18. Работа над личной темой, индивидуальное самообразование;

19. Информационные папки;
20. Редакционно-издательская деятельность;
21. Анкетирование, тестирование;
22. Портфолио педагога;
23. Участие в методических мероприятиях разного уровня.

Методическая работа в ДОУ целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у многих сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- многие педагоги проявляют интерес к экспериментальной деятельности;

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), наличие определенных личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников);
- не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений;
- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов.

Перспективы развития:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам введения ФГОС ДО;
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;
- разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО;
- организация деятельности методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств;
- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по введению ФГОС ДО;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, республики.

В МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Перспективы развития: повышение уровня квалификационной категории и профессионального уровня педагогов и воспитателей.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДООУ. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровье сберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Изучение демографической ситуации района позволило составить прогноз количества детей, встающих на очередь в детский сад.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр воспитательно-образовательной деятельности, но и спортивно-досуговой, культурный центр и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в РТ, в районе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
3. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения;
- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей и специалистов ДОО вокруг повышения качества образовательного процесса;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- значительный объем избыточной «бумажной» работы;
- отсутствие опыта в организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост;
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, не все сотрудники понимают своего вклада в их осуществление, существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто неравнодушен к результатам деятельности детского сада);
- недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» на 2022- 2026гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющее потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

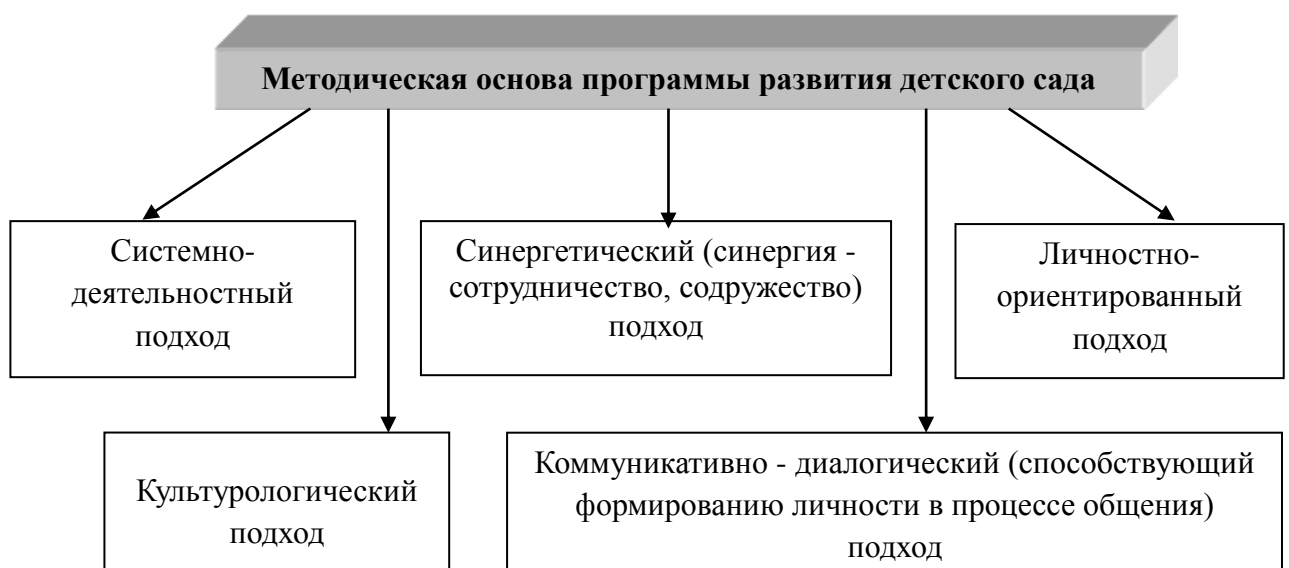
Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.



Личностно-ориентированный подход, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

4.1 Принципы управления развитием ДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, национальности, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

4.2 Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
3. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
4. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
5. Стимулирование интереса воспитателей и детей к межкультурным коммуникациям.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления нравственного и физического здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

4.3 Актуальные ценности ДОУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности:
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здорового образа жизни;
 - гражданская культура;
 - эстетическая культура.
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих, национальных ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей.

4.4 Базовые цели дошкольного образования

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- освоение ребенком культурных норм общества, обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучению государственных языков Республики Татарстан.

Основными направлениями преобразований являются:

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.
2. Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами.
4. **Создание условий для обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов**
5. Создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДООУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:

- использование современных образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и воспитателя;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- повышение качества и результативности работы действующего педагогического коллектива.

5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДООУ

Всё вышеуказанное позволило определить стратегическую цель нашего учреждения.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка, владеющего двумя государственными языками Республики Татарстан.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе взаимодействия атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенной обстановки.

Принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач образовательных деятельностей — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

Принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

5.1 Модель выпускника ДООУ

Психолого-педагогическая характеристика:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества:

доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- освоил максимально содержание образовательных областей;
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- **проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском и русском языках**

5.2 Механизм реализации культурологической концепции

Гражданская культура	«Я и общество»				
	Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
	«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего района, села, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура	«Я будущий ученик»				
	Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я - познаю мир. Познавательно - речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
	«Я - концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура	«Я и труд»				
	Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
	Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
	«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

		«Я и окружающие меня люди»			
		<i>Задача</i>	Формирование духовно-нравственной культуры.		
Духовно-нравственная культура	<i>Содержание деятельности</i> <i>Интегральные качества</i>	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
	<i>«Я - концепция»</i>	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
		«Мое Я. Отношение к себе»			
		<i>Задача</i>	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.		
Культура общения и поведения	<i>Содержание деятельности</i> <i>Интегральные качества</i>	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
	<i>«Я - концепция»</i>	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

5.3 Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. *Основные компетенции*, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. *Образовательно-практическая деятельность*:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ;
- рефлексивные умения.

5. *Личностно-профессиональный рост*:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1 Основные цели

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
1. Система управления		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РФ и РТ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка Программы развития ДОУ. 4. Создание эффективной системы управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	<u>Задачи:</u> 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение Программы развития ДОУ 3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	<u>Задачи:</u> 1. Анализ степени выполнения Программы развития ДОУ. 2. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.
2. Развивающая система		
<u>Цель:</u> повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.		
2.1 Дидактическая		
<u>Цель:</u> создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с учетом индивидуальных способностей.		
<u>Задачи:</u> 1. Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста. 2. Повышение образовательного уровня воспитанников на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС, авторской программы по обучению английскому языку по программе дополнительного образования и инновационных технологий. 3. Формирование у детей	<u>Задачи:</u> 1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДОУ в конкурсах. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности	<u>Задачи:</u> 1. Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2. Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Анализ инновационной деятельности педагогов.

<p>интегральных качеств личности через освоение содержания образовательных областей.</p> <p>4.Создание эффективной системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>5. Разработка и апробация программы воспитания и календарного плана воспитания.</p>	<p>механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.</p>	
<p>2.2 Коррекционная</p>		
<p><u>Цель:</u> создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.</p>		
<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений.</p> <p>2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи на татарском и русском языках.</p> <p>2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности, социальных представлений, готовность к обучению в школе.</p>
<p>2.3 Оздоровительная</p>		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.</p>		
<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик.</p> <p>2 .Формирование осознанного укреплению своего здоровья у детей через: формирование навыков правильной осанки, укрепление мышечного корсета развитие координации движений</p> <p>3. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной занятий физкультурой.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей.</p> <p>2. Разработка и апробация программы по подготовке нормам ГТО детей подготовительной к школе группы.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг.</p> <p>2.Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.</p>
<p>2.4 Воспитательная</p>		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.</p>		

<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 2. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств. 3. Реализация базовых духовно-нравственных ценностей через реализацию программы воспитания и календарному плану воспитания. 	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети–родители-педагоги.</p> <p>Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2.Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.
3. Система повышения квалификации		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей</p>		
<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе. 2.Повышение квалификации сотрудников путем внедрения новых форм аттестации. 3.Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.
4. Система ресурсного обеспечения		
<p><u>Цель:</u> создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.</p>		
<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание нормативно-правовой основы оказания образовательных услуг. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ . 3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий включая УМК по обучению государственным языкам РТ. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходуемых средств. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.

5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности .

<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых связей. 2. Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципального района. 3. Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДООУ), через внедрение новых форм взаимодействия с семьей. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной политики ДООУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами. 	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.
---	--	--

6.2 План действий педагогического коллектива

Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
Изучение социального заказа и потребностей родителей	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному, национальному составу семьи	Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+
Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом	1. Создание мониторинговой службы. 2. Ежегодное планирование работы по мониторингу 3. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 4. Изменение функционирования организации структуры управления. 5. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий Педагог-психолог Старший воспитатель Все сотрудники ДООУ	+	+	+	+	+
Разработка и внедрение Программы развития ДООУ	1. Анализ работы ДООУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3. Работа коллектива по его реализации 4. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5. Ежегодное составление планов работы ДООУ на учебный год.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3. Организация сайта ДООУ для обмена опытом семейного воспитания 4. Организация библиотеки для родителей	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
Прогнозирование и разработка концепции ДООУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДООУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДООУ. 3. Разработка новой Программы развития ДООУ	Заведующий Старший воспитатель Педагоги					+

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направления	Ответственные	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
1. Мониторинг развития и здоровья детей	1.1. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+
2. Разработка и апробация программы по Профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Внедрение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и инновационных технологий.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.	Заведующий	+	+	+	+	+
	2.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.	Заведующий	+	+	+	+	+
	2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ инновационным педагогическим технологиям.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4. Обеспечение физического развития ребенка Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; - формирование мышечного корсета; - Развитие координации движений; - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	4.1. Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2. Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3. Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело») 4.4. Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр, спортивной площадки и зала.	Старший воспитатель медсестра воспитатель (физическая культура) Воспитатели	+	+	+	+	+

5. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: - физического развития, - речевых отклонений, - мелкой моторики рук, - игровой деятельности - психоэмоционального развития.	Заведующий Старший воспитатель Педагог - психолог Воспитатели, специалисты			+	+	+
6. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного села, посещения выставок в музеях, библиотеках района, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «День родного языка», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине (РФ и РТ).	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели, специалисты	+	+	+	+	+

Система повышения квалификации педагогических кадров

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.1 Систематизировать нормативно - правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 1. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий	+ +	+	+	+	+
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1 Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2 Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	Заведующий Старший воспитатель Педагог - психолог, специалисты	+	+	+	+	+
3. Повышение квалификации сотрудников	4.1 Своевременное обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации, на семинарах 4.2 Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное) 4.3 Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Старший воспитатель	+	+	+	+	+

4. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	5.1 Своевременно направлять сотрудников ДОУ на санаторно-курортное лечение, 5.2 Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр	Заведующий медсестра	+	+	+	+	+
6. Выявление проблем, связанных с переподготовкой педагогов для работы по профилю профессиональной деятельности.	6.1 Анализ деятельности коллектива. 6.2 Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+	+	+

Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
1. Методическое обеспечение							
1. Создать систему организации методической помощи через:	1. Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 2. Расширение каталога сюжетно - ролевых игр. 3. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 4. Разработка перспективного плана пополнения развивающей среды, согласно возраста детей на ближайшие 5 лет.	Педагогический актив ДОУ	+	+			
2. Применение УМК по обучению детей государственным языкам РТ	Разработка перспективного планирования по использованию УМК в воспитательной работе педагогов ДОУ	Воспитатели Педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Старший воспитатель мед. сестра		+		+	
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.	Старший воспитатель		+		+	
5. Определение перспектив дальнейшей работы	1. Под ведение итогов работы по программе. 2. Подготовка программы развития на следующий период	Заведующий Старший воспитатель					+

Система взаимодействия с другими общественными организациями

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими общественными организациями, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2022г	2023г	2024г	2025г	2026г
1. Работа с семьей							
1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДООУ).	1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2. Создание банка данных по социальному составу семьи 3. Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 4. Организация библиотеки для родителей. 5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. 6. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели Заведующий Старший воспитатель Педагоги Воспитатели	+	+	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1. Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - дни открытых дверей; - родительские собрания, - консультации на интересующие темы - утренники	Педагоги	+	+	+	+	+
2. Взаимодействие с другими общественными организациями							
1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального района.	Совершенствовать нормативно - правовую основу взаимодействия с другими общественными организациями. Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: • МБОУ “Гимназия” п.г.т. Богатые Сабы, • МБОУ “СОШ - интернат для одаренных детей”, • Сабинская центральная библиотека им. А. Каримуллина, • районный краеведческий музей, • школа искусств им. Аллахияра и Хуснуллы Валиуллинных, • Центр детского творчества, • РДК, Сабинское телевидение «Саба дулкыннары», • детский журнал «Салават купере», • Музей «Изучение родного края» п. Лесхоз, • «Дендрарий» п. Лесхоз, • «Гафель» п.г.т. Б. Сабы,	Заведующий Педагоги Медицинская сестра	+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> • Женский клуб п.г.т. Б. Сабы «Ак калфак», • Клуб «Хаят». • ОГИБДД Сабинского района; • Отделение в Сабинском районе территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения»; • Дошкольные образовательные учреждения Сабинского района; • Ледовый дворец “Нарат” с.Лесхоз; • Спортивные комплексы п.г.т.Б.Сабы, • Сабинская ЦРБ; • Пожарная часть. 						
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	<p>1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими общественными организациями</p> <p>3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими общественными организациями</p>	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
		Заведующий					+

6.3 Логико – структурная схема развития ДОУ

	1 этап	2 этап	3 этап
Система управления	<p>1. Разработать программу развития детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления.</p> <p>3. Апробировать стратегию и практику развития ДОУ.</p>	<p>1. Реализация программы развития ДОУ</p> <p>2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления.</p> <p>3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.</p>	<p>1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ»</p> <p>2. Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных.</p> <p>3.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.</p>
Образовательная дидактическая система	<p>1. Внедрить в работу образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры родной речи в ходе подготовки детей к школе</p>	<p>1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей.</p> <p>2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.</p>	<p>1. Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.</p> <p>2. Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.</p>

Воспитательная система	1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1. Создание эффективной воспитательной системы.
Оздоровительная система	1. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения	1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ. 2. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ. 3. Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2. Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5. Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3. Повышение уровня образованности и категорийности педагогов. 4. Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.
Взаимодействие с другими социальными институтами	1. Создание системы взаимодействия с другими общественными организациями 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1. Установление сотрудничества с организациями района. 2. Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1. Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.

<p style="text-align: center;">Развитие национального образования в ДОУ</p>	<p>1. Разработка вариативной части основной образовательной программы с учетом национального регионального компонента, УМК.</p> <p>2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и специалистов.</p> <p>3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме.</p> <p>4. Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)</p>	<p>1. Обучение русскоязычных педагогов минимуму разговорной татарской речи.</p> <p>2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ.</p> <p>3. Обеспечение мультимедийной техникой всех групп ДОУ.</p> <p>4. Создание медиатеки.</p> <p>5. Промежуточный мониторинг результатов работы в билингвальной среде.</p> <p>6. Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК</p> <p>7. Проведение экскурсий по селу с детьми 5-7 лет.</p> <p>8. Проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах.</p>	<p>1. Создана языковая среда в каждой группе.</p> <p>2. Приведена в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающая среда в каждой группе.</p>
--	---	--	--

6.4. Проекты по реализации программы развития ДОУ

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022-2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и Программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Определена политика развития ДОУ.
2 этап (2023-2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аprobация и внедрение концепции и Программы развития ДОУ. 2. Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Аprobирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Аprobация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Внедрение имиджевой политики ДОУ.
3 этап (2025 - 2026 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ. 3. Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов. 4. Проведение отчета по актуальным направлениям развития ДОУ. 5. Подведение итогов работы ДОУ.

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС. 2. Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям 3. Разработаны авторские программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2023 - 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшение уровня подготовки к школе (на основе диагностики). 3. Внедрение авторских программ в рамках основного и дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (по результатам анкетирования).
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ . 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы ,сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Закаливание и оздоровление детского организма в МБДОУ. 3. Определен инструментарий диагностики оздоровительно - закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.
2 этап (2023 - 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 2. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности 5. Повышение интереса у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение пропусков детей по болезни. 2. Повышение индекса здоровья. 3. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию. 4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 5. Обобщение опыта работы по здоровью формирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме каждого педагога. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ. 4. Разработан график аттестации педагогов.
2 этап (2023 - 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня креативности педагогов. 2. Повышения уровня квалификации педагогов ДОУ. 3. Создание условия для профессионального роста.

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023 г.г.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДООУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (2023 - 2025 г.г.)	1. Ежегодное увеличение выполнения плана. 2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах ДООУ.
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Итоговый мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ. 2. Обобщение опыта работы по охране труда. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023 г.г.)	1. Составлен план работы по преемственности с начальной школой. 2. Заключены соглашения с ледовым дворцом «Нарат» с.Лесхоз и СК «Плавательный бассейн». 3. Взаимодействие с организациями: <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы, • МБОУ «СОШ - интернат для одаренных детей», • Сабинская центральная библиотека им. А. Каримуллина, • районный краеведческий музей, • школа искусств им. Аллахияра и Хуснуллы Валиуллиных, • Центр детского творчества, • РДК, Сабинское телевидение «Саба дулкыннары», • детский журнал «Салават купере», • Музей «Изучение родного края» п. Лесхоз, • «Дендрарий» п. Лесхоз, • «Гафель» п.г.т. Б. Сабы, • Женский клуб п.г.т. Б. Сабы «Ак калфак», • Клуб «Хаят», • ОГИБДД Сабинского района; • Отделение в Сабинском районе территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения», • Дошкольные образовательные учреждения Сабинского района, • Сабинская ЦРБ, • Пожарная часть.
2 этап (2023 - 2025 г.г.)	1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с общественными организациями. 2. Реализация планов совместной работы.
3 этап (2025 – 2026 г.г.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Расширение количества услуг.

Развитие национального образования в ДОУ

Цель: совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022 - 2023 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с МО и Н РТ, кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования», Казанским Инновационным Университетом имени В.Г. Тимирязова. 2. Введение элементов национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности. 3. Создана образовательная программа детского сада с учетом ЭРС и использования УМК по обучению государственным языкам РТ. 4. Проведение ежегодных районных семинаров. 5. Рецензирована авторская программа по обучению детей английскому языку. 6. Реализация проекта «Два языка - два крыла». 7. Сотрудничество с журналами «Сэхнэ и «Салават күпере». 8. Проведение районного семинара «Повышение качества билингвального образования дошкольников в условиях ФГОС» для воспитателей. 9. Проведение обучающего семинара для педагогов дошкольных учреждений
2 этап (2023 - 2025 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области национального образования. 2. Учеба на курсах ПК, самообразование, участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня. 4. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ. 5. Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. 6. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно-образовательного процесса. 7. Распространение логопедических видеозанятий по обучению русскому языку среди родителей воспитанников. 8. Рецензирование сборника конспектов педагогов ДОУ по обучению детей русскому языку. 9. Совместная проектная деятельность с родителями (экскурсии, выставки, конкурсы, акции, мастер-классы).
3 этап (2025 - 2026 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры. 3. Создание языковой развивающей среды в каждой группе. 4. Обобщение и распространение опыта работы по использованию УМК в районе и РТ. 5. Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей русскому языку.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

7.1 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, непринятию большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Повышенная занятость администрации детского сада текущими делами не позволит качественно осуществлять контроль.
7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных

показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

7.2 Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования.

Инструменты мониторинга:

- анализ
- диагностика
- прогнозирование
- принятие решения

7.4 Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель,

завхоз, медсестра.

Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах. Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффект реализации Программы развития МБДОУ Сабинский детский сад №4 «Кынгырау» заключается в том, что будут обеспечены:

1. Введение и реализация ФГОС ДО.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- 4. Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.**
5. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
6. Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
7. Совершенствование процессов информатизации.
8. Обновление системы управления.
9. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
10. Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
11. Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2009.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2010.